

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33 имени М.А.Титовой» г.Брянска

Рассмотрено
на заседании МО
ПРОТОКОЛ № 1
от 29 августа 2023 г.
руководитель МО:
_____/Самородова
Н.А./

Утверждено
на заседании МС
ПРОТОКОЛ № 1
от 30 августа 2023 г.
председатель МС:
_____/Миронова
С.Н./

Утверждено и
введено в действие
ПРИКАЗОМ №_3_
от 1 сентября 2023 г.
директор школы
_____/Ермикова Н.М./

Выписка из ООП НОО

Рабочая программа учебного предмета

«ОРКСЭ»

ФГОС НОО

1-4 классы

Программу разработала
учитель начальных классов:
Отдельная А.М.
ГурзоВ.В.

Брянск, 2023
Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» разработана для обучающихся 4 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, фундаментального ядра содержания общего образования и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» Н.Ф. Виноградовой. В. «Вентана-Граф», 2019 г. с учетом ФОП НОО.

Используемый УМК

Учебник Н.Ф. Виноградовой «Основы религиозных культур и светской этики. Светская этика.». 4 класс. Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 год

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа.

Результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметными результатами изучения ОРКСЭ являются:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности

Основные формы организации учебной деятельности

Организация учебной деятельности основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

К рекомендуемым формам организации учебной деятельности относятся следующие:

- ✓ **беседа репродуктивного или эвристического характера.** В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
- ✓ **взаимные вопросы и задания групп.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т. д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.
- ✓ **взаимообъяснение.** Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т. д.;
- ✓ **интервью.** Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
- ✓ **драматизация (театрализация)** при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределение ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из которых может быть поручен определенной творческой группе;
- ✓ **ведение поурочного словаря основных терминов и понятий,** что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- ✓ **составление галереи образов.** Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса из семьи, семейного архива учащихся (по согласию родителей);
- ✓ **написание кратких эссе, сочинений,** что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

• В

человеческой

жизни.

тематическое планирование

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающегося | Планируемые результаты | | |
|----------|--------------|--------------|--|---|---|--|--|
| | | | | | предметные результаты | метапредметные | личностные |
| 1. | | | Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне. Учителя показывают границы Российской Федерации на карте, объясняют значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества |
| 2 | | | Как всё начиналось. Древняя Русь | Знакомится с народами России, их духовно-нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь, происхождение названий <i>Русь, русские</i> , её географическое | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | положение, природа, население. Различает национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры | | | |
| 3 | | | Как всё начиналось. Народы Поволжья. | Продолжает знакомиться с народами России, их духовно-нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья географическому положению на карте Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья | Отбирать необходимые для решения учебной задачи – источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 4 | | | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа | Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа | Отбирать необходимые для решения учебной задачи – источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 5 | | | Как всё начиналось. | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, | Преобразовывать информацию из одной | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному | - восприятие мира как единого и целостного при |

| | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Народы Сибири | по чему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири | формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | учителем плану. | разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 6 | | Культура каждого народа неповторима | Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. | - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 7 | | Традиционные религии народов России | Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов | <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 8 | | Традиционные | Получение | Отбирать необходимые для | <i>Регулятивные:</i> Совместно с | восприятие мира как |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | | религии народов России | первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 9 | | Народные и религиозные праздники. Встреча весны | Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 10 | | Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество | Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | <i>Регулятивные:</i> – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 11 | | Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан- | Получение первоначальных представлений о светской этике, о | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|
| | | байрам. День рождения Пророка | традиционных религий, их роли в культуре, истории и современности России; | учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность | религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 12 | | Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак | Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> оценка нравственных норм <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы. | восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа |
| 13 | | Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила | Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 14 | | Почитай родителей. Будь щедрым | . Вести учебный диалог: обсуждение проблемы | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. анализировать жизненные ситуации и выбирать | <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|---|--|------------------------|---|
| | | | | | нравственные формы поведения. | партнера и самого себя | |
| 15 | | Не завидуй. Не предавай | Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения |
| 16 | | Будь терпим и честен | Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Подготовить устное выступление. | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 17 | | Человек – член общества | Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи | <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | обществе; | | | |
| 18 | | Важные слова-этика, мораль, нравственность | Знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи, и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им |
| 19 | | Об этике светской и религиозной | Знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 20 | | Любовь к Родине – высшее нравственное чувство | Знакомиться основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи | <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 21 | | Семья – первая любовь человека | Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося | <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, | <i>Регулятивные:</i> понимать значение добра и зла. <i>Коммуникативные:</i> умение и | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|
| | | | Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | стремления следовать им |
| 22 | | Дом согревает не печь, а любовь и согласие | Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремления следовать им |
| 23 | | Труд на благо Родины | Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. <i>использовать</i> разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 24 | | Защита Родины – долг гражданина | Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим | . Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную | развитие самостоятельности и личной ответственности |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | задачу <i>Коммуникативные:</i> <i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 25 | | Герои - патриоты | Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины. Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 26 | | Праздничные дни России | презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. <i>постановка</i> вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 27 | | Любовь к природе – что это значит? | Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | <i>Регулятивные:</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной |


| | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|---|
| | | | том, как ребёнок заботится о нём. | | | справедливости и свободе; |
| 28 | | Делать добро! | Вести диалог . Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей. | развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 29 | | О сострадании и равнодушии | Участвовать в учебном диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать свое мнение | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения |
| 30 | | Щедрость и милосердие | Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------------|--|---|---|---|
| 31 | | | Справедливость | Уясняет признаки, по которым можно судить о справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым». | Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении задачи. | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения |
| 32 | | | О честности, правдивости и лживости | Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения |
| 33 | | | Совесть – наших дел свидетель и судья | Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. | <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. | ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|--|---|
| | | | связь между выражениями «бессовестный человек» «каменное сердце» | | | совести - как регуляторов морального поведения |
| 34 | | Как правильно себя вести | Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. | <i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> <i>корректирование</i> своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. | принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им |

Выписка верна 01.09.2023

Директор Ермикова Н.М.

| | | |
|---|---|--|
|  | | Документ подписан электронной подписью |
| Организация | Информация о сертификате | Дата подписи |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 33 ИМЕНИ М.А. ТИТОВОЙ" Г. БРЯНСКА | Владелец: Ермикова Надежда Михайловна Сер. номер: 00BEBAVC261AB4582C2DC3C20D9B1D6D2F Действителен: с 12.01.2023 по 06.04.2024 | 18.09.2023 13:08 |